

Jahrgangsstufe: 1. Klasse \_\_\_\_\_

LiG (Leben in der Gemeinschaft)

Basiswissen/inhaltliche Schwerpunkte	Fach/Fächer	1. Semester	2. Semester
<b>Emotionale Bildung</b>			
Das bin ich			
Autogenes Training, Fantasiereise, Entspannung Sprechkultur und Toleranz			
Bedürfnisse, Gefühle, Stärken und Vorlieben wahrnehmen und reflektieren Lebenserfahrungen und Haltungen anderer Menschen reflektieren und in Bezug zu den eigenen Erfahrungen bringen Mit Freiräumen verantwortungsvoll umgehen, Entscheidungen treffen und Ziele setzen Vielfalt und Individualität			
Gemeinschaft			

<b>Politische Bildung</b>			
Sprachgruppen, Minderheiten, Migration			
Italien: Aufbau/politische Gliederung			
Öffentliche Einrichtungen erkunden und nutzen: Bibliothek			
Grundregeln des Zusammenlebens: Soziale Ungerechtigkeiten wahrnehmen, Ansätze von Lösungsmöglichkeiten			
Grundsätze der Demokratie am Beispiel Klassengemeinschaft: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahl/Aufgaben Klassensprecher/in</li> <li>• Regeln der Gemeinschaft und Vereinbarungen aktiv mitgestalten und Verantwortung übernehmen</li> <li>• Toleranz und Umgang mit Konflikten</li> </ul>			

<b>Gesundheitsförderung</b>			
Umgang mit Lernanforderungen: Arbeitsplatz, Zeitdiebe, Konzentrationsübungen			
Atmung, Körperhaltung, Stimme Identität und Selbstbewusstsein			
Sich mit der eigenen Persönlichkeitsentwicklung im künstlerischen Tun auseinandersetzen. Körperkult und Schönheitsideale reflektieren			
Gesundes Einwärmen und Dehnen			

---

Umweltbildung			
Landschaft: Nutzung und Schutz			
Artenvielfalt und ihre Gefährdung (Tiere)			

Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung			
Der Fußgänger			
Belastungen durch den Verkehr			

**Weitere didaktische Angebote:**

- Projektwoche: Gemeinschaft – Klasse werden
- Lernberatung: Reflexion – Stärken und Ziele

**Wahlfach:**

Jahrgangsstufe: 2 . Klasse \_\_\_\_\_

LiG (Leben in der Gemeinschaft)

Basiswissen/inhaltliche Schwerpunkte	Fach/Fächer	1. Semester	2. Semester
<b>Emotionale Bildung</b>			
Ich werde erwachsen			
Umgang mit Konflikten Lebenserfahrungen und Haltungen anderer Menschen kennen- und reflektieren lernen			
Autogenes Training, Fantasiereise, Entspannung Sprechkultur und Toleranz			
Bedürfnisse, Gefühle, Stärken und Vorlieben wahrnehmen und reflektieren Lebenserfahrungen und Haltungen anderer Menschen reflektieren und in Bezug zu den eigenen Erfahrungen bringen Mit Freiräumen verantwortungsvoll umgehen, Entscheidungen treffen und Ziele setzen Idole, Vorbilder, Helden			
<b>Politische Bildung</b>			
Regierungsformen, Gewaltenteilung Der Südtiroler Landtag			
Aufgaben und Grundsätze der EU			
Lebensformen u. Wertvorstellungen in den verschiedenen Kulturen/Religionen (Islam, Judentum) kennenlernen			
Regeln der Gemeinschaft und Vereinbarungen aktiv mitgestalten und Verantwortung übernehmen			
<b>Umweltbildung</b>			
Massentierhaltung, Konsum- Ernährungsgewohnheiten und deren Auswirkungen auf die Umwelt			
<b>Gesundheitsförderung</b>			
Geschlechterrollen reflektieren			
Sana e corretta alimentazione			
The English Breakfast			
Gefühle zum Ausdruck bringen (Melodien, Texte, Gesang)			

Nahrungsmittelproduktion Tierhaltung			
Sich mit der eigenen Persönlichkeitsentwicklung im künstlerischen Tun auseinandersetzen. Körperkult und Schönheitsideale reflektieren			
Ich werde erwachsen			

<b>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</b>			
Das Fahrrad			

**Weitere didaktische Angebote:**

- Projektwoche: Vielfalt in Gesellschaft und Natur
- Lernberatung: Reflexion – Stärken und Ziele

**Wahlfach:**

Jahrgangsstufe: 3 . Klasse \_\_\_\_\_

LiG (Leben in der Gemeinschaft)

Basiswissen/inhaltliche Schwerpunkte	Fach/Fächer	1. Semester	2. Semester
<b>Emotionale Bildung</b>			
L`amicizia (pregi e difetti del carattere)			
Ich-Findung: Meine Stärken, Schwächen, Ängste, etc. wahrnehmen und benennen Werte in einer Beziehung: Über Gefühle und Sexualität sprechen, Werthaltungen aufbauen			
Musik als Ausdruck verschiedener Kulturen wenn sie im Kunst für Toleranz und Respekt			
Verhaltens- und Rollenunterschiede in Gruppen und Geschlechtern wahrnehmen und darüber kreativ Stellung nehmen – multimediale Medien			
<b>Politische Bildung</b>			
Sich mit der Berichterstattung in den Medien auseinandersetzen; das aktuelle Geschehen aufmerksam verfolgen und beurteilen			
Regierungsformen: Demokratie und Diktatur Autonomie Südtirols Aufbau der Italienischen Republik, die Verfassung und Grundsätze UNO Menschenrechte			
Globalisierung			
Lebensformen und Wertvorstellungen in den verschiedenen Kulturen/Religionen (Hinduismus, Buddhismus) kennenlernen			
Lebensformen in verschiedenen Kulturen vergleichen und respektieren			
<b>Gesundheitsförderung</b>			
Schönheitsideale, Suchtmittel – „alcohol“ in Zusammenarbeit mit Juze Naturns			
Ernährung – Mangel und Verschwendung, Fehlernährung			
Gentechnologie und Welternährung			
Wie halte ich meinen Körper gesund? Ich werde erwachsen, HIV /AIDS Prävention			
Sich mit der eigenen Persönlichkeitsentwicklung im künstlerischen Tun auseinandersetzen.			

Körperkult und Schönheitsideale reflektieren und dazu kreativ Stellung nehmen			
Atmung, Körperhaltung, Stimme Identität und Selbstbewusstsein			
Erste Hilfe, Doping und Ernährung im Sport			

<b>Umweltbildung</b>			
Ressourcenverknappung, Reflexion eigener Konsumgewohnheiten			
Atmosphärischer und anthropogener Treibhauseffekt			

<b>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</b>			
Educazione stradale			
Evtl. Road safety			
Verkehrs- u. Transportmittel			

#### Weitere didaktische Angebote:

- Projektwoche: Zukunft (Orientierung)
- Berufsberatung an der Schule
- Vorstellung: weiterführende Schulen/Ausbildungswege
- Lernberatung: Reflexion – Stärken und Ziele

#### Wahlfach: